**Аннотация (в редакции 2021 года)**

**Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5 – 9 классов составлена в соответствии с:**

-Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018г., с изм. от 31.07.2020г.)

-ФГОС: основное общее образование / ФГОС.М.: Просвещение

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Изменения в документе утверждены Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 г .№ 1577, с изм. от11.12.2020г.)

-Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

( Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15(ред.от 04.02.2020г.)

-Основной образовательной программой ООО МБОУ «Синковская основная общеобразовательная школа» (утв. приказом от 30.08.2019г.№43 при, с изм. от 31.08.2020г.№51, с изм. от 31.08.2021г.№64)

--Примерной программы основного общего образования по биологии и Рабочей программы по биологии к линии УМК Сивоглазова В. И. для 5 – 9 классов общеобразовательной школы по биологии, М.: Просвещение, 2019.

* Рабочими программами по биологии к предметной линии УМК Н.И. Романовой для 8-9 классов М.: ООО «Русское слово – учебник»

-Федеральным перечнем учебников. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020г. (с изм. от 23.12.2020г. №766).

-Положением о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС ООО МБОУ «Синковская основная общеобразовательная школа.»

Рабочая программа – часть основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ «Синковская ООШ», входящая в её содержательный раздел.

**Данная программа представляет собой практический курс биологии для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:**

Учебно-методический комплекс:

1. Биология. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Сивоглазов В. И., Плешаков А. А.– М.: Просвещение, 2019.

2. Биология. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Сивоглазов В. И., Плешаков А. А.– М.: Просвещение, 2019.

3. Биология. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Сивоглазов В. И., Сарычева Н. Ю., Каменский А. А. – М.: Просвещение, 2019.

4. Биология. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Сивоглазов В. И., Каменский А. А., Сарычева Н. Ю. – М.: Просвещение, 2019.

5. Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Сивоглазов В. И., Каменский А. А., Сарычева Н. Ю. и др.– М.: Просвещение, 2019.

Учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту. Рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся 8-9 классов в 2021- 2022 получают образование по биологии по УМК следующих авторов:

--.Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Линия «Ракурс» /  
М.Б. Жемчугова, Н.И. Романова. – М.: ООО «Русское слово – учебник».  
--Биология. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Линия «Ракурс» /  
С.Б. Данилов, Н.И. Романова, А.И. Владимирская. – М.:ООО «Русское слово – учебник».

* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской̆ Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

**Цели** реализации ООП ООО по учебному предмету «Биология»:

Усвоение содержания предмета и достижения обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО.

* Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
* овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

***Задачи:***

* Сформировать основы знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
* Развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
* Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* Способствовать овладению учащимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

• многообразие и эволюция органического мира;

• биологическая природа и социальная сущность человека;

• уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде. Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Программа учебного предмета «Биология» составлена на уровень основного общего образования. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272 ч, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5, 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Компоненты рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта:** планируемые результаты учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

Приложения к рабочей программе: предметная система оценивания и оценочные материалы.